

# KASVATUS, OPETUS JA KUNTOUTUS

## ELÄMÄNLAADUN KEHITTÄJINÄ

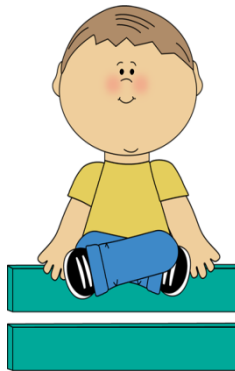
*Kukka-Maaria Vänskä*  
*(@riihimaki.fi)*



Käyttötymisseminaari 

**OPETUKSEN  
TAVOITTEENA**

**UUDEN ASIAN  
TAI TAIDON  
OPPIMINEN**

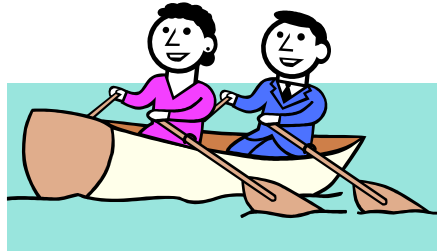


**TERAPIAN  
TAVOITTEENA  
KEHITYKSEN  
TUKEMINEN  
UUSIEN  
TAITOJEN  
OPPIMISEKSI**

**KUNTOUTTAVA KASVATUS ON ARKEA, JOSSA  
LUODaan EDELLYTYKSET MAHDOLLISIMMAN  
HYVÄÄN**

- ♥ **LAPSEN JA YMPÄRISTÖN VÄLISEEN  
VUOROVAIKUTUKSEEN**
- ♥ **OMAN ARJEN HALLINTAAN**
- ♥ **ELÄMÄNLAATUUN**





**Merkityksellistä on,  
mitä konkreettista  
lapsen elämässä  
tapahtuu  
suunnitelman teon jälkeen  
käytännön tasolla**



# MIKSI?

- Palaverit ja suunnitelmat **tukevat** haluttua **muutosta**,  
**mutta eivät takaa sitä**
- **Todelliset ja pysyvät muutokset** yksilön elämässä  
**tapahtuvat**, kun **muutamme tietoisesti** lapsen arkea  
**merkitykselliseen suuntaan**



# HENKILÖKESKEINEN SUUNNITTELU

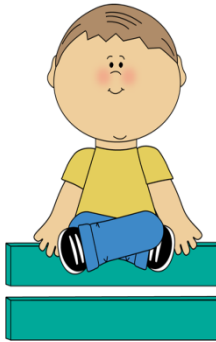
- Ajatonta
- Paljastaa tehottomat käytännöt arjen tasolla
- ... Jotta päästään tilanteeseen, mistä ei ole ennen voitu edes unelmoida
- Tehokkuus on siinä, että kaikkien aikuisten on pakko pysähtyä rutiinien keskellä... Kun asiat tuodaan konkreettisesti silmien eteen tarkasteltaviksi



# MYÖNTEINEN KÄYTTÄYTYMISEN TUKEMINEN (Positive Behavior Support, PBS)

KÄYTTÄYTYMIS-  
ANALYYSI

*Kuinka  
käytöstä  
muutetaan?*



NORMALISAATIO-  
IDEOLOGIA

*Mitkä asiat ovat  
yksilön kannalta  
tärkeitä muuttaa ja  
kuinka se  
kannattaa tehdä  
(arvot) ?*

# MYÖNTEINEN KÄYTTÄYTYMISEN TUKEMINEN avainkysymys PROSESSINA

1. MIKÄ ON ONGELMA?

Määritellään ja päätetään,  
mihin tartutaan ensiksi

2. MIKSI HAASTAVAA  
KÄYTTÄYTYMISTÄ  
ESIINTYY?

Toiminnallinen arviointi:  
pyrkimyksenä ymmärtää  
käyttäytymisen tavoitteita

3. MIKÄ YHTEYS ON  
TIETYLLÄ  
TAPAHTUMALLA  
JA KÄYTÖKSELLÄ?


Mitä henkilö yrittää kertoa  
toiminnallaan?  
Mitä taitoja häneltä puuttuu?  
(Keinottomuus kertoa tai toimia)  
Mikä on ympäristön vaikutus  
toimintaan?

4. RAKENNETAAN KONKREETTINEN JA YKSISELITTEINEN  
TAVOITESUUNNITELMA



# MYÖNTEINEN KÄYTTÄYTYMISEN TUKEMINEN

## 4. Konkreettinen ja yksiselitteinen tavoitesuunnitelma

MUUTETAAN JA POISTETAAN  
HAASTAVAA KÄYDÖSTÄ   
AIKAISEMMIN EDELTÄNEET  
TAPAHTUMAT.

TARJOTAAN TILALLE   
JOHDONMUKAISESTI  
MYÖNTEISIÄ TAPAHTUMIA.  
Esim. fyysisiä, kognitiivisia,  
tunneperäisiä, ympäristöön  
liittyviä, sosiaalisia ja/tai  
aktiiviteettaja

OPETETAAN UUSIA TAITOJA

KORVAAVA TAITO - YHTÄ  
TEHOKKAASTI PÄÄMÄÄRÄÄN

SELVIITYMIS- JA SIETOKYKYÄ  
VAHVISTAVIA TAITOJA

YLEISHYÖDYLLISIÄ TAITOJA,  
JOTKA LISÄÄVÄT YLEISTÄ  
SELVIITYMISTÄ 

JOHDONMUKAISET REAKTIOT  
HAASTAVAAN KÄYTTÄYTYMISEEN

VÄHENNETÄÄN HAASTAVAA   
KÄYDÖSTÄ YLLÄPITÄVIÄ PALKKIOITA

TARJOTAAN OPETTAVAISTA  
PALAUTETTA 

HYÖDYNNETÄÄN LOOGISIA  
SEURAUKSIA:

länmukaisia, kunnioittavia,  
kognitiivista ymmärrystä vastaavia

KEHITETÄÄN KRIISISUUNNITELMA: TARVITTAESSA  
SUOJAA HENKILÖÄ JA YMPÄRISTÖÄ 

PITKÄN TÄHTÄIMEN TUKI 

ELÄMÄNMUUTOSTEN  
VARMISTAMINEN  
YHTEISTYÖNÄ - YKSILÖLLE  
MERKITYKSELLISET  
YMPÄRISTÖT

HANKITUN TIETO-TAIDON  
SIIRTÄMINEN HALLITUSTI  
-UUSILLE LÄHI-IHMISILLE,  
OPETTAJILLE JNE.

MITÄ MUUTOKSIA YMPÄRISTÖSSÄ TULISI TEHDÄ?  
MITÄ TAITOJA HENKILÖLLE TULISI OPETTAA?





# MYÖNTEINEN KÄYTTÄYTYMISEN TUKEMINEN avainkysymys PROSESSINA

5. TOTEUTETAAN SUUNNITELMA, TEHDÄÄN  
SEURANTA JA MUOKATAAN TARVITTAESSA

*Toimiiko tehty suunnitelma?*

*Saadaanko käytöstä muutettua?*

*JOS EI – Mitä muutoksia suunnitelmaan on  
tehtävä, jotta siitä tulee tehokkaampi?*



OPETUS

TERAPIA



KUNTOUTTAVA KASVATUS

*Olen tärkeä*

*Minulla on asiaa*

*Olen hyväksytty*

*Olen taitava*



# MITÄ AJATTELEN LAPSESTA JA HÄNEN MAHDOLLISUUKSISTAAN?

- Olemassa olevien rajoitusten poistaminen ja saavutustason nosto on mahdollista kun haastamme ajattelumme ja asenteemme
- Näkökulmana myönteisyyden läpitunkeva rehellisyys



# MITÄ AJATTELEN LAPSESTA JA HÄNEN MAHDOLLISUUKSISTAAN?

- Mitkä asiat rajoittavat lapsen oppimista?
- Kuinka voimme tunnistaa ja sitten poistaa poistettavissa olevat rajoitukset?
- Olisiko syytä nostaa lapseen kohdistamaamme odotus- ja saavutustasoa?



# Olen tärkeä

Hyväksynkö lapsen  
juuri sellaisena kuin  
hän on?

Kuinka osoitan  
lapselle arjessa sen,  
että hän on tärkeä,  
riittää tällaisenaan ja  
on sanomattoman  
arvokas?

# Olen tärkeä

- Ihmissuhteiden ympäröimä oppilas voi kokea olevansa arvokas sekä saavuttaa merkittävän roolin yhteisössään, kun häntä **kohdellaan kunnioittavasti** ja hänen **käytöstään tuetaan myönteisesti**



# Olen tärkeä

- Otetaanko lapsi huomioon häntä koskevissa, hänelle merkityksellisiä päätöksiä tehtäessä?
- Onko tilanteita tarpeeksi?



# Olen tärkeä

- Onko lapsella riittävä hallinnan tunne omasta elämästään?
- Hetki, viikko, vuosi, vuodet, siirtymät





# Minulla on asiaa

- Jos lapsi ei saa ilmaistua itseään sanoin, kuvien avulla tai viittomin, hän tekee sen muilla keinoin



## MITÄ MUUTOKSIA TAPAHTUU KÄYTÄNNÖN TASOLLA, JOS TODELLA USKOMME, ETTÄ...

- lapsi hyötyy kommunikointitaidosta?
- lapsella on asiaa ja meidän tehtävämme on varmistaa se, että hän tulee kuulluksi?



# Minulla on asiaa

- Onko ympäristössä esteitä, joiden poistaminen mahdollistaisi tavoite- ja saavutustason noston?
- Onko lapselle opetettu keinoja kertoa itselleen merkityksellisistä asioista?
- Onko taitojen harjoittelua varten luotu riittävästi tilanteita?
- Onko lapsi saanut mahdollisuuden ja siihen tarvittavan ajan tulla kuulluksi myös aidoissa elämän tilanteissa, jotka tulevat kaikille yllätyksenä?



# Olen hyväksytty

- Lapsen kykyä hankkia ja ylläpitää ihmissuhteita tuetaan
- Näin läheisyyden ja hyväksynnän kokeminen on mahdollista

# Olen hyväksytty

- Lapsi saa olla lapsi ja nuoren kasvua kohti aikuisuutta tuetaan

# Olen taitava

- Lapsella tulee olla mahdollisuus osallistua täysipainoisesti elinympäristönsä elämään ja toimintaan



# Olen taitava

Sopivan tuen avulla lapsi  
pystyy saavuttamaan  
uusia taitoja  
ja kokea onnistumien  
tunnetta



# Olen taitava

- Aktiivinen, hyväksytty ja päätöksentekoon osallistuva lapsi voi kehittää omia kykyjään





# Henkilökeskeinen suunnittelu opetuksen, kasvatuksen ja kuntoutuksen käyttövoimana

- Henkilö, jonka elämää suunnitellaan ja hänen perheensä ovat asiantuntijoita välittämään tiedon toivotusta elämänsuunnasta



# Tavoitteellisen vuoropuhelun tärkein asia

- Määrätietoisesti rakentaa osapuolten välistä luottamusta ja hallinnan tunnetta
- Vanhemmat
- Opettaja
- Ohjaaja
- Perhehoitaja
- Terapeutti
- Lääkäri
- Ystävä, naapuri, mummi...



# Tavoitteellinen vuoropuhelu

- Toisilta oppimista
- Luottamuksen rakentamista
- Tavoitteellista tiedon jakamista
- Myönteisyyden läpitunkemaa rehellisyyttä





# Opettajan pedagoginen vastuu

- Varmistaa yhteinen ymmärrys  
selkeät tavoitteet  
selkeä lukujärjestys  
selkeät ohjeet


Selkeys lisää yhteistä ymmärrystä, sitouttaa ja motivoi.

Selkeys tekee työstä tavoitteellista ja järkevää kaikille lapsen tukiverkoston jäsenille.



# Pelkkä paperinpala ja kynä riittävät työskentelyyn

HENKILÖKESKEISET  
AJATTELUN TYÖVÄLINEET  
TUKEVAT HOJKS-  
TYÖSKENTELYÄ JA  
PÄIVITTÄISTÄ ASIOIDEN  
RATKOMISTA.

Perheenjäsenet	ystävät ja kaverit
	IHMISSUHTEET
	Auttaa tunnistamaan henkilöille tärkeit ihmiset. Onko jokin ihmissuhdealue jota tulisi vahvistaa tai tukea?
Tärkeät koulun ihmiset	Muut palkkaa saavat ihmiset



 Voimmeko nähdä kielteisen myönteisestä näkökulmasta?	 Paljastaako käytös jonkin asian, mikä on henkilölle tärkeää?
 Miten voimme menestyksekkäästi tukea henkilöä hänelle tärkeässä asiassa?	 Mikä tekee asiasta ongelmallisen?


Tällainen on minun hyvä päivä/aamu/ilta

Tällainen on minun huono päivä/aamu/ilta

Mitä voimme tehdä, että hyvät päivät lisääntyisivät ja huonot vähenisivät?

MI	KUINKA OSALLISTUN PÄÄTÖSIIN?	KUKA TEN
PÄÄTÖKSENTEKOSOPIMUS		

 TOIMII	 EI TOIMI
KOTI	
TERAPIA	

Perheenjäsenet		ystävät ja -kaverit
		IHMISSUHTEET
		Auttaa tunnistamaan henkilöille tärkeitä ihmisiä. Onko jokin ihmisuhdealue, jota tulisi vahvistaa tai tukea?
Tärkeät koulun ihmiset	Muut palkkaa saavat ihmiset	Auttaa tunnistamaan keitä ihmisiä henkilön suunnitelman tekemiseen ja toteuttamiseen tarvitaan.

PCP : "Relationship Circle"

TOIMINTA	LÄSNÄOLON KUVAUS	OSALLISTUMISEN KUVAUS
TOIMINTAAN OSALLISTUMINEN Auttaa näkemään toimintaan osallistumisen kokonaisvaltaisemmin. Millaiseen toimintaan henkilö osallistuu päivittäin? Millaista toimintaan osallistumista on? Millaista uusia mahdollisuuksia toimintaan osallistumisessa olisi?		
AKTIIVISUUDEN KUVAUS	VUOROVAIKUTUS-MAHDOLLISUUDET	LISÄPANOKSET TOIMINTAAN OSALLISTUMISEEN 

PCP: "Presence to Contribution"

Haluttu ja toivottu tuki	Tarvittavat taidot	Tarvittavat luonteenpiirteet	Toivotut yhteiset mielenkiinnonkohteet

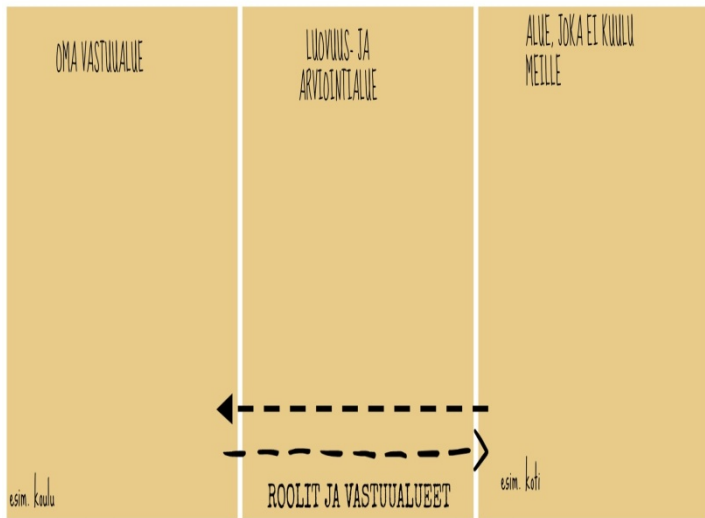
HenkilökuntaMATS AUS

PCP: "Matching Staff"

PÄIVÄYS	Toiminta	Tukihenkilöt ja kaverit	OPITTIIN: MIKÄ TOIMI? PIIKKO HENKILÖ TOIMINNASTA? MIKÄ KANNATTAA PYSYÄ SAMANA?	OPITTIIN: MIKÄ EI TOIMINUT? MISTÄ HENKILÖ EI PITÄNYT? MIKÄ KANNATTAA MUUTTAA?

OPPIMISPÄIVYRI

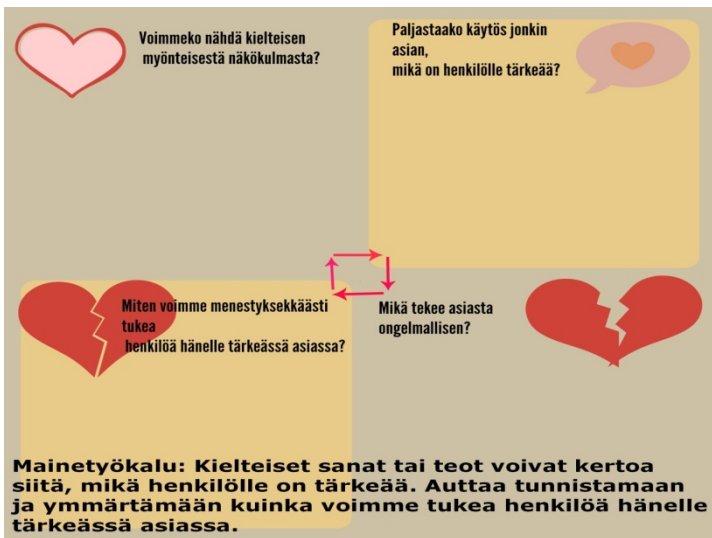
PCP: "Learning Log"



PCP: "The Doughnut Sort"

TÄRKEÄT PÄÄTÖKSET ELÄMÄSSÄNI	KUINKA OSALLESTUN PÄÄTÖKSIIN?	KUKA TEKEE VIIMEISEN PÄÄTÖKSEN?
PÄÄTÖSENTEKOSOPIMUS		

PCP: "Decision Making Agreement"



PCP: "Reputations"



PCP: "Sorting Important to/for"

# TAVOITE- TYÖKALU

AUTTAA  
SUUNTAUTUMAAN  
HALUTTUUN  
TULEVAISUUTEEN  
VARMOIN ASKELIN

NYKYINEN  
TILANNE

HENKILÖLLE  
TÄRKEÄÄ  
TULEVAISUUDESSA



IHMISET , JOITA  
TARVITAAN  
TAVOITTEESEEN  
PÄÄSEMISEKSI

VÄLITAVOITEET

VASTUUNJAKO

UNELMA ELI  
TAVOITELTAVA TILANNE



 TOIMII KOTI	 EI TOIMI KOTI
TERAPIA	TERAPIA
KOULU/OP	KOULU/OP


PCP: "Sorting What's Working/ Not Working"

HENKIÖ KOKEMI NÄIN: _____ _____ _____ _____ _____ _____	TILANNE MUUTTUISI NÄIN (TOIVOTTU TULEVAISUUS) _____ _____ _____ _____ _____ _____
TILANNE ON TÄMÄ: _____ _____ _____ _____ _____ _____	AJATTELEMME HÄNEN TÄRKEITÄN _____ _____ _____ _____ _____ _____
JA TOIMIMME NÄIN: _____ _____ _____ _____ _____ _____	TAITO, JONKA HENKILÖN MEIDÄN TULISI OPPIA: _____ _____ _____ _____ _____ _____

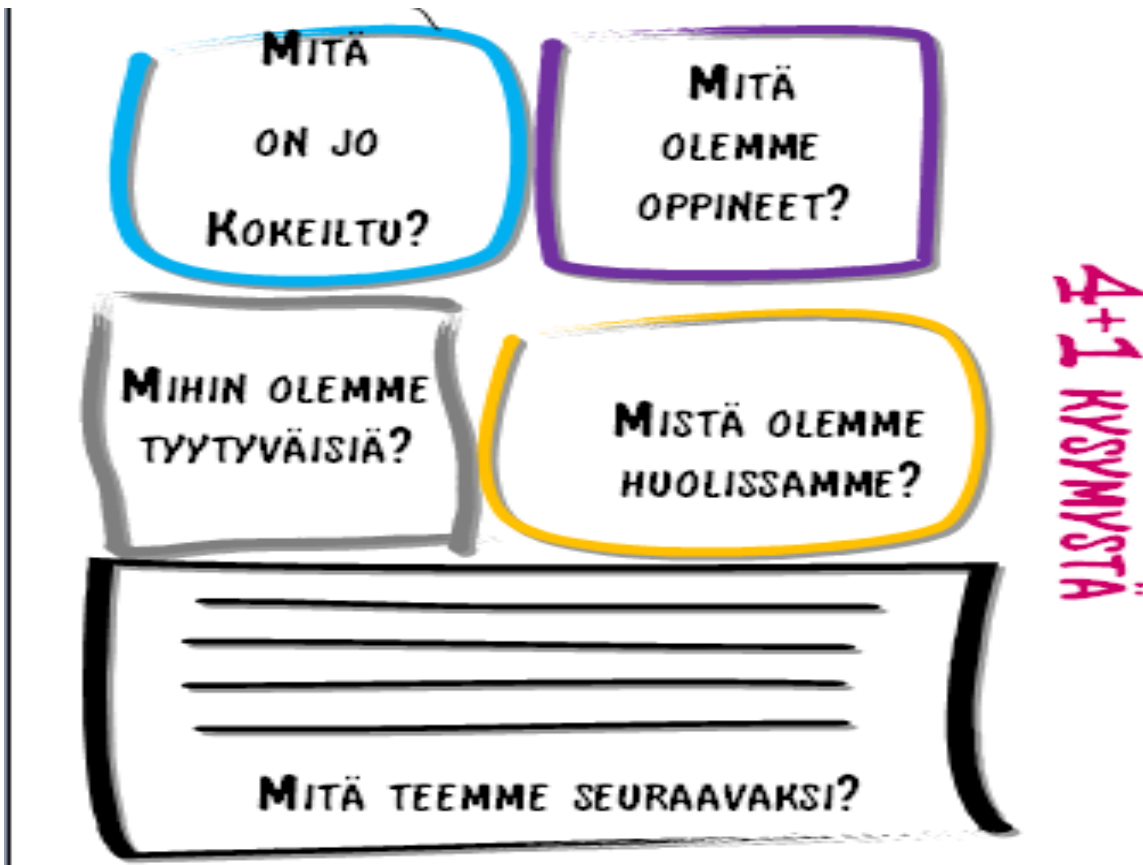
PCP: "Communication Chart"

Tällainen on minun  hyvä päivä/aamu/ilta 	Tällainen on minun huono  päivä/aamu/ilta 
Mitä voimme tehdä, että hyvät päivät lisääntyisivät ja huonot vähenisivät? 	

PCP: " Good Days/Bad Days"

unelmat _____ _____ _____ _____ _____ _____	Kuinka etenemme varmoin askelin kohti unelmia... _____ _____ _____ _____ _____ _____
pelot _____ _____ _____ _____ _____ _____	.... ja pois päin  peloista

PCP: "Dreams and Fears"



PCP: 4 +1 Questions

# Yhden sivun profiilit elämänkaaren eri vaiheissa

PCP: "One Page Profiles"

**Jacob**  
**Year 5**

**Things we love about Jacob**  
His sense of humour  
Gives everything a go  
He is kind and gentle  
He loves asking questions  
He is great at anything technical  
He knows loads about films  
He is constantly smiling

**How best to support Jacob at school**  
Don't give Jacob more than 2 instructions at a time.  
Ask Jacob to repeat instructions so you know he has understood.  
Revisit instructions every 5-7 minutes.  
Ask Jacob to check spellings using a dictionary and new words using a thesaurus.  
When writing, ask Jacob to read it out and edit it. Writing on alternate lines helps this.

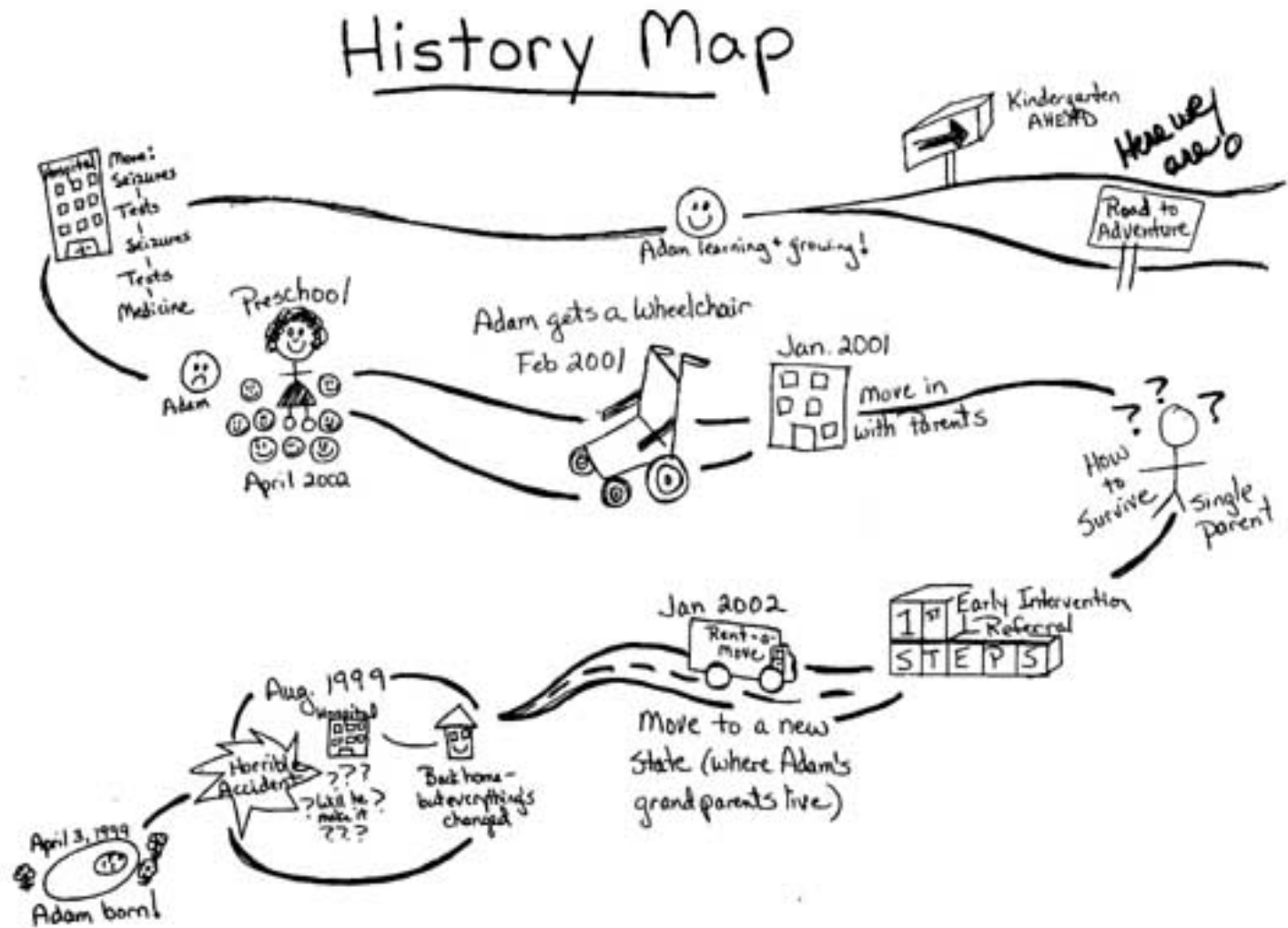
**What is important to Jacob at school**  
Doing Maths - especially cracking times tables  
Using the computer for maths games and research  
Playing with friends Oliver and Milo at break time  
Swimming lessons at school and then practising swimming at weekends!  
Doing word searches

<http://onepageprofiles.wordpress.com/tag/one-page-profile/>

Helppo  
aloitustyöväline,  
jossa kartoitetaan  
henkilölle tärkeitä  
asioita  
mieltymysten ja  
tuen tarpeen  
kannalta. Toimii  
käyntikorttina.

Valmiita pohjia:  
<http://www.sheffkids.co.uk/adultssite/pages/onepageprofiletemplates.html>

Mieleen jäävä keino  
kuvata  
henkilön/perheen  
historiaa. Auttaa  
ymmärtämään,  
mistä henkilö on  
tullut tähän  
tilanteeseen.



Kuvat: <http://www.indstate.edu/>

## Henkilökeskeisestä suunnittelusta:

Henkilökeskeinen suunnittelu tunnetaan Suomessa myös nimellä ”Yksilökeskeinen suunnittelu” tai ”YKS-työskentely”.

Englanninkielinen termi lähestymistavalle on ”Person-Centered Planning” (PCP) ja ajattelun työvälineet ”Person-Centered Planning Thinking Tools. Googlaamalla asiasta löytyy paljon tietoa. Amazonin kautta kirjallisuutta on myös runsaasti. Suomenkiellellä saatavuus on vielä niukkaa.

Kattava nettilähde on

[www.helensandersonassociates.co.uk](http://www.helensandersonassociates.co.uk).



## Positive Behavior Support (PBS)

Myönteisestä käytöksen tukemisesta on myös kirjallisuutta niin vanhemmille kuin kouluille ja muille ammattilaisille. Netissä mm. <http://synapse.org.au/get-the-facts/what-is-positive-behaviour-support-fact-sheet.aspx>



Työvälineiden visualisointi: PICMONKEY.com